



Lo que hacemos

Los adolescentes exploran las acciones positivas que hacen para sí mismos y para los demás a través de la lluvia de ideas y de los juegos de representación.



4/5

2/5

3/5

30-45 min



Resumen de la actividad

Propósito

- ▶ Generar lluvia de ideas sobre buenas acciones que las y los adolescentes puedan hacer para sí mismos y para los demás.
- ▶ Ejemplos mediante juegos de representación de las buenas acciones que los adolescentes hacen para sí mismos y para los demás.

Objetivos

Los adolescentes serán capaces de:

- ▶ Desarrollar autoestima.
- ▶ Identificar acciones positivas.

Área de aptitudes

Identidad y autoestima. Esperanza en el futuro y establecer objetivos.

Funciona bien para

Adolescentes que disfruten de actividades dinámicas y que se beneficiarán al identificar las contribuciones positivas que hacen para sus familias y comunidades.

Fase

Conocernos a nosotros mismos/Conocerse a sí mismo.

Antes

Usar la Herramienta: **juegos de representación**.

Después

Los adolescentes pueden dar seguimiento con actividades encaminadas a promover la introspección sobre las acciones positivas que hacen por ellos mismos y hacia otras personas en sus comunidades.

Preparación

Escriba en una ficha **LAS BUENAS ACCIONES QUE HACEMOS PARA NOSOTROS MISMOS**.

En una segunda ficha, escriba **BUENAS ACCIONES QUE HACEMOS POR LOS DEMÁS**.



Lo que hacemos

1

Pida a los adolescentes que se sienten en círculo. Cada adolescente recibirá dos fichas y guarde otras dos para usted.

2

||| El facilitador dice:

“A veces no nos damos el tiempo suficiente para reconocer las acciones positivas que hacemos en nuestra vida diaria. Para otras personas, puede resultar igualmente difícil darse cuenta de las cosas positivas que hacemos si están muy ocupadas o si se sienten abrumadas. Tomemos un minuto para pensar en las cosas positivas que los adolescentes de su edad hacen para sí mismos y para los demás”.

3

Coloque la ficha que Dice **LAS BUENAS ACCIONES QUE HACEMOS PARA NOSOTROS MISMOS** en el suelo cerca del centro del círculo.

||| El facilitador dice:

“Piense en al menos una buena acción que las personas de su edad hacen para sí mismas. Por ejemplo, puede pensar en las decisiones positivas que toman los adolescentes y como se cuidan”. Deben tener unos minutos para escribir los ejemplos en una de sus fichas y para que las coloquen en el suelo cerca de ellos.

4

Coloque la segunda ficha que dice **BUENAS ACCIONES QUE HACEMOS POR LOS DEMÁS** en el suelo en algún lugar dentro del círculo.

||| El facilitador dice:

“Ahora pensemos en algunas acciones útiles que los adolescentes de su edad hacen por sus familias, amigos u otras personas de la comunidad”. Tendrán unos minutos para escribir sus ejemplos en la segunda ficha y colocarla en el suelo cerca de ellos.

5

Divida a los adolescentes en seis grupos. Tres grupos se enfocarán en **LAS BUENAS ACCIONES QUE HACEMOS PARA NOSOTROS MISMOS** y tres se enfocarán en **LAS BUENAS ACCIONES QUE HACEMOS POR LOS DEMÁS**.

6

Explique:

cada grupo elegirá una tarjeta que represente algo bueno que las y los adolescentes hacen para sí mismos o para otras personas. Organice un juego de representación sobre ese tema. Imagine a un adolescente que realice buenas acciones y a otra persona puede ser un adulto o joven, que no lo note.

7

Los adolescentes tendrán tiempo para organizar sus juegos de representación y para realizarlos durante el resto del Círculo.

Compartir y Llevarse consigo:

8

Analice:

- ▶ ¿Los adolescentes siempre reconocen las acciones positivas que hacen para sí mismos? ¿Qué hace que sea fácil o difícil percatarse cuando hace algo positivo para sí mismo?
- ▶ ¿Reconocen otras personas las acciones positivas de los adolescentes por los demás? ¿Qué utilidad tiene que otras personas reconozcan estas acciones positivas? ¿Qué podemos hacer para ayudar a otras personas a reconocer las acciones positivas de las y los adolescentes?



Lo que hacemos

Qué hacer y qué no hacer



Todos los grupos tendrán la oportunidad de llevar a cabo su juego de representación. Si no hubiera tiempo suficiente, organice una sesión de seguimiento.



No pida a los adolescentes que hablen sobre conductas negativas o poco sanas, sean propias o de sus compañeros.

Adaptación

En el caso de que sea la primera vez que los adolescentes realicen el juego de representación, tómese su tiempo para explicar el proceso. Trabaje con un grupo para practicar el juego de representación a modo de demostración para que todos comprendan el proceso..

Baja alfabetización: los adolescentes pueden dibujar en lugar de escribir sus respuestas.

Entorno

Espacio interior o exterior. Suficiente espacio para juegos de representación.

Suministros

▶ Fichas (dos para cada participante).

Improvisar

Los adolescentes pueden usar el dibujo, la escritura creativa o la poesía en lugar de juegos de representación para explorar sus contribuciones positivas.

Continuar

Los adolescentes pueden dar seguimiento con actividades para crear conciencia sobre sus contribuciones positivas.