



En esta actividad, los adolescentes entrevistan a otros niños y niñas, adolescentes y/ o adultos de sus comunidades.



4/5



3/5



3/5



Resumen de la actividad

Tiempo

Esta actividad puede llevarse a cabo en una o varias sesiones. El facilitador y los participantes deciden la duración conjuntamente.

Propósito

Realizar entrevistas a otros adolescentes o adultos de la comunidad.

Objetivos

Las y los adolescentes serán capaces de:

- ▶ Desarrollar habilidades de comunicación.
- ▶ Desarrollar empatía por los demás.

Área de aptitudes

Comunicación y expresión. Empatía y respeto.

Funciona bien para

Adolescentes que hayan aprendido y practicado algunas habilidades para entrevistas y que estén listos para realizarlas. Adolescentes que exploren un tema que les interese a lo largo de varias sesiones y/ o se preparan para trabajar en un proyecto.

Fase

Conexión.

Antes

Las y los adolescentes ya habrán elegido un tema inicial y/ o un tema para un proyecto. Este será el enfoque de la entrevista que se hagan entre sí o que realicen a los miembros de su comunidad.

Los adolescentes ya habrán practicado habilidades para la entrevista y preparado las preguntas mediante la **actividad de Habilidades**: para la entrevista o una actividad similar.

En el caso de que los adolescentes planifiquen realizar las entrevistas durante la sesión, asegúrese de que sus entrevistados estén disponibles. De lo contrario, los adolescentes podrán realizar su entrevista en otro momento (a modo de Conocerse a sí mismo).

Después

Los adolescentes deben tener la oportunidad de:

- ▶ Repasar lo que aprendieron y analizar cómo mejorar sus habilidades como entrevistadores.
- ▶ Realizar entrevistas adicionales para aprender más sobre un tema en particular.
- ▶ Utilizar lo que hayan aprendido de sus entrevistas para explorar otros temas más a fondo o desarrollar algún proyecto.

Preparación

No es necesaria.



Usar las habilidades para las entrevistas

1

Explique:

Los participantes realizarán las entrevistas con su pareja (o grupo pequeño) con quien prepararon las preguntas para la entrevista. Optativo: escriba en la pizarra los temas que las y los adolescentes estén explorando en su Círculo.

2

||| El facilitador dice:

“Hoy utilizaremos las habilidades para la entrevista que aprendieron y las preguntas que prepararon. Están a punto de salir a sus entrevistas reales. ¿Qué necesitan hacer antes de salir?”

3

||| El facilitador dice:

- ▶ “Deben estar preparados para las entrevistas. Deben tener las preguntas por escrito y papel y pluma listos para anotar las respuestas.”
- ▶ “Planifiquen por adelantado quién hará las preguntas y quién tomará notas. Pueden hacerlo por turnos.”

4

Deben estar preparados para las entrevistas. Deben tener las preguntas por escrito y papel y pluma listos para anotar las respuestas.

5

Planifiquen por adelantado quién hará las preguntas y quién tomará notas. Pueden hacerlo por turnos.

Establezca un tiempo para que los adolescentes salgan a reunirse con sus entrevistados y luego terminen sus entrevistas. Mientras los adolescentes realizan sus entrevistas, supervíselos en silencio y observe sus avances.

Una vez hayan completado las entrevistas, vuelva a reunirlos. (Nota: si los adolescentes realizaron sus entrevistas antes de la sesión, puede comenzar con este paso).

6

Compartir y Llevarse consigo:

Pida a cada grupo que comparta lo que aprendieron de su entrevista. Pueden escribir los puntos clave que aprendieron sobre sus temas en papel si hubiera disponible y/ o un adolescente puede tomar notas para el grupo. Guarde estas notas para uso futuro si posteriormente los adolescentes exploraran estos temas más a fondo o desarrollaran proyectos basados en su tema.

Optativo: Pregunte:

¿Cómo pueden resumir los puntos importantes que han aprendido? ¿Cómo pueden asegurarse de tener esta información disponible la próxima vez que la necesiten para trabajar en este tema? Fomente el pensamiento creativo y útil para conservar y/ o resumir lo que han aprendido.

7

Analice:

- ▶ ¿Cómo se sienten sobre la entrevista que acaban de realizar?
- ▶ ¿Qué salió bien? ¿Por qué? ¿Notaron si sus compañeros hicieron algo que funcionara bien?
- ▶ ¿Qué fue lo que no salió bien? ¿Surgió algún reto? ¿Cómo manejaron estos retos?
- ▶ ¿Qué harán en su próxima entrevista que hayan aprendido de esta experiencia?
- ▶ ¿A partir de la experiencia actual habrá algo que agregar o revisar de la lista sobre buenas técnicas de entrevista?



Usar las habilidades para las entrevistas

Qué hacer y qué no hacer

- ✓ Apoye a los adolescentes a confirmar que los posibles entrevistados están disponibles y a encontrar alternativas de realizar sus entrevistas si los planes o las circunstancias cambiaran.
- ✓ Revise las preguntas con anticipación: sugiera cambios, pero solo si cree que son importantes y necesarios para obtener buenas entrevistas.
- ✓ En el caso de que los adolescentes planifiquen entrevistar a personas adultas, hable con ellos para estimular la idea.
- ✓ Si los adolescentes planificaran entrevistar a niños y niñas pequeños u otros adolescentes (menores de 18 años), siga los pasos apropiados para las pautas de protección infantil, asegúrese que obtienen el consentimiento informado de sus padres o tutores.
- ✓ Supervise y apoye a los adolescentes durante la actividad: su presencia también puede ser alentadora para los adultos a los que entrevistan.
- ✓ Aliéntelos a que alternen los roles de entrevistador y de encargado de tomar de notas..
- ✗ No interrumpa o intervenga cuando los adolescentes realicen sus entrevistas a menos que se lo pidan.

Adaptación

Baja alfabetización: en lugar de escribir sus preguntas, los adolescentes pueden elaborarlas verbalmente y dibujar símbolos para recordarlas durante sus ensayos de entrevista.

Entorno

Para realizar las entrevistas, los adolescentes pueden salir de su área de actividades habitual o invitar a los entrevistados a acercarse..

Suministros

- ▶ Marcadores y tablero para marcadores.
- ▶ Cuadernos o papel para que las y los adolescentes escriban sus preguntas.
- ▶ Un bolígrafo o lápiz por adolescente.

Improvisar

Las y los adolescentes pueden usar esta actividad para conocer y explorar problemas de su comunidad desde el punto de vista de diferentes personas, especialmente otros adolescentes, niños y niñas más pequeños y personas adultas.

Continuar

Los adolescentes podrán practicar las preguntas tantas veces como lo deseen y usarlas para investigar cualquier problema que les interese. Pueden retomar esta actividad, reflexionar sobre lo que hayan aprendido y mejorar sus habilidades.

Los adolescentes presentarán lo que hayan aprendido de sus entrevistas de forma creativa:

- ▶ Representación de un drama o juego de representación.
- ▶ Escribir o representar un monólogo o una historia.
- ▶ Dibujar una imagen, una tira cómica o un libro de imágenes.
- ▶ Dibujar un mapa para demostrar la forma en que el problema afecta a diferentes lugares en sus comunidades..

Los adolescentes pueden emplear lo aprendido para ayudarse en sus proyectos de grupo.