



Trouver des défis et des opportunités

Les adolescents identifient des lieux, au sein de la communauté, qui soulèvent des défis, ou des opportunités.



Aperçu de l'activité

But

Utilisation de planification de groupe, et de prise de décision, pour discuter de bons, de mauvais ou les opportunités de lieux, au sein de la communauté.

Objectifs

Les adolescents seront aptes à :

- ▶ Planifier, et à prendre des décisions, avec les autres.
- ▶ Penser de façon critique, sur leurs environnements.

Domaines de compétences

Espoir pour le futur et mise en place d'objectif ; pensée critique et prise de décision.

Fonctionne bien pour

Des adolescents, qui sont prêts à refléter sur leur environnement, et de travailler sur un projet en groupe.

Phase

Agir.

Avant

Les adolescents, devraient avoir explorés et créés une carte de leur environnement, à travers une activité telle que : **Notre environnement**. Assurez-vous, qu'ils ont leurs cartes prêtes, pour les regarder ensemble, durant cette activité.

Après

Les adolescents, durant cette activité, peuvent développer des plans d'action basés sur les défis ou les opportunités qu'ils ont identifiées, dans leur environnement.

Préparation

Affichez, la carte que les adolescents ont créés lors de la session d'activité : **Notre environnement**, en face de l'espace d'activité. Si les adolescents créaient plus d'une carte, affichez-les ou posez-les au sol, pour en faire une visite de galerie, (mais ne la démarrez pas encore).



Trouver des défis et des opportunités

1

Distribuez trois fiches à chaque adolescent.

2

||| L'animateur dit :

« Aujourd'hui, nous allons regarder encore les cartes que vous avez créés. Nous allons observer :

- ▶ Les lieux, qui ne sont pas bons pour les adolescents – des lieux qui sont difficiles, ou dangereux.
- ▶ Les lieux, qui sont bons pour les adolescents - des lieux où vous aimez aller, où vous pouvez obtenir quelque chose, que vous avez besoin.
- ▶ Les lieux, qui ont des opportunités ou du potentiel pour vous, en tant qu'adolescents – des lieux, qui ont des ressources, ou pourraient être utilisés de manières positives. » (Par exemple, une classe non-utilisée, ou un terrain vide.)

3

Expliquez :

Les participants, vont se mettre d'accord sur des symboles qui représentent de bons lieux, mauvais lieux, et des opportunités de lieux. Demandez, aussi aux adolescents, de les dessiner sur leurs fiches.

4

Expliquez :

Demandez aux participants, d'attacher les fiches aux cartes, vers les bons, les mauvais, et les opportunités de lieux, qu'ils ont identifiés. (S'ils ont disposé leurs fiches pour faire une visite de galerie, les adolescents peuvent commencer la visite dès maintenant.)

5

Quand ils ont terminé, examinez les cartes ensemble. Discutez :

- ▶ Où se trouvent les mauvais lieux ? Qu'est-ce qui fait que ceux-ci sont difficiles, ou dangereux ?
- ▶ Où se trouvent les bons lieux ? Qu'est-ce qui fait qu'ils sont positifs pour les adolescents ?
- ▶ Quels sont les opportunités de lieux ? Quels potentiels, ont-ils pour les adolescents, et comment pourraient-ils les utiliser de manière positive ?

6

Divisez les adolescents, en trois groupes (ou six groupes, s'il y a de plus petits groupes de discussions, cela encouragera plus de monde à participer).

7

Chaque groupe devra se concentrer sur des opportunités de lieux, aussi bien mauvais ou bons. Les adolescents peuvent changer de groupes, s'ils veulent se concentrer sur un, en particulier.

Expliquez :

Chaque groupe devrait choisir un des lieux identifiés lors de l'exercice, et discutez des questions suivantes :

Mauvais lieux

Que peuvent faire les adolescents pour gérer, ou faire face aux difficultés, de cet endroit ?

Que peuvent faire les adolescents, pour améliorer cet endroit ?

Qui d'autre dans la communauté, pourrait aider à rendre cet endroit meilleur pour les adolescents ?

Bons lieux

Que peuvent faire les adolescents pour utiliser, ou apprécier les bons points de cet endroit ?

Que peuvent faire les adolescents pour améliorer cet endroit, ou le rendre accessible à un plus grand nombre, d'entre eux ?

Qui d'autre dans la communauté, pourrait contribuer à améliorer cet endroit, ou à le rendre accessible, à un plus grand nombre d'adolescents ?

Opportunité de lieux

Quelles sont les possibilités, offertes aux adolescents dans cet endroit ?

Que peuvent faire les adolescents, pour que ce lieu rempli son potentiel ?

Qui d'autre dans la communauté, pourrait aider cet endroit à remplir son potentiel, en tant que bon endroit pour les adolescents ?

8

Partage et acquis

Rassemblez le Cercle ensemble, et demandez à chaque groupe de présenter, leurs réponses.

9

Soutenez les adolescents, pour discuter s'ils veulent planifier un projet ensemble, basé sur leurs idées pour améliorer les mauvais lieux, faire que les bons lieux, soient plus accessibles, ou de transformer une opportunité de lieu, en quelque chose de positif pour les adolescents.



Trouver des défis et des opportunités

A faire et à ne pas faire

- ✓ Laissez les adolescents identifier les bons, les mauvais et les lieux d'opportunité eux-mêmes, même s'ils choisissent des lieux inattendus, ou n'identifient pas certains lieux, qui sont pertinents.
- ✓ Soyez attentif, quand les adolescents décrivent des risques ou des expériences négatives, spécialement parce qu'ils discutent de mauvais lieux – soyez prêts à prendre des étapes appropriées pour les mettre en lien avec du soutien, si c'est nécessaire (par exemple, s'ils ont été victime de violence) – informez et travaillez avec les agences appropriées si vous apprenez qu'il y a des risques pour les droits des adolescents, tels que, la traite d'êtres humains, le recrutement dans les forces armées, ou l'exploitation et les abus.
- ✗ Poussez les adolescents, à parler de risques de lieux dangereux, s'ils ne le souhaitent pas – se concentrer sur des expériences négatives, peut être néfaste, pour leur bien-être psychosocial.

Adaptation

Simplifier :

- ▶ Si les adolescents trouvent cela trop compliqué de se concentrer sur ces trois sujets, (bon, mauvais et lieu d'opportunité), concentrez-vous juste l'un d'entre eux. Démarrez avec les bons lieux, afin que les adolescents se concentrent, sur quelque chose de positif.
- ▶ Si les adolescents trouvent le concept, de lieux d'opportunité trop déroutant, limitez la discussion à de bons et de mauvais lieux.

Différent point de départ : si les adolescents n'ont pas créé une carte de leurs communautés, ils peuvent explorer des problèmes qu'ils ont identifiés lors d'autres activités tels que : **Nos journées** ou **Nos défis, nos solutions**.

Environnement

Espaces à l'intérieur ou à l'extérieur.

Fournitures

- ▶ Au moins, trois fiches par adolescent.
- ▶ Des marqueurs.
- ▶ Les cartes des adolescents, ou des travaux réalisés lors d'activités similaires.

Improvisez

Au lieu de développer des plans d'action, les adolescents peuvent créer des travaux artistiques, ou des performances pour décrire leurs expériences, dans différents lieux au sein de la communauté.

Continuez

Les adolescents, peuvent développer des plans d'action pour améliorer des lieux dans la communauté, basés sur leurs discussions. Par exemple, ils peuvent :

- ▶ Organiser, une campagne pour accroître la sensibilisation sur les risques et les dangers de certains lieux, au sein de la communauté (et comment les gérer), pour d'autres enfants et adolescents.
- ▶ Organisez un projet, pour transformer un lieu d'opportunité, en un endroit positif pour adolescents -par exemple, un terrain vide ou un lieu inutilisé, pourrait être nettoyé, et transformé en lieu de récréation ou jardin communautaire, ou une classe d'école pourrait être utilisée comme salle de lecture, ou un espace pour faire les devoirs, après les heures de travail.