



Les adolescents interrogent un membre de leur communauté, qui procède une expertise et/ou une expérience, dans un domaine qu'ils trouvent intéressant.



3/5



4/5



4/5



30-45 min



Aperçu d'activité

But

Apprendre d'un membre de la communauté, qui procède une importante expertise et/ou a des expériences, à partager.

Objectifs

Les adolescents seront à même de :

- ▶ Collaborer en groupes pour établir un plan, un projet et un délai de planification.
- ▶ Fixer de futurs objectifs de projet.

Domaines de compétences

Coopération et travail d'équipe ; espoir pour le futur et fixation d'objectif ; empathie et respect pour les autres.

Fonctionne bien pour

Des adolescents qui sont confortables de bouger en dehors de leur espace d'activité, pour interroger d'autre membre de la communauté, de travailler de manière individuelle, ou en petits groupes.

Phase

Agir.

Avant

Les adolescents auraient déjà dû avoir la chance, d'identifier un sujet qui les intéressent. Ceci peut être un sujet qu'ils vont explorer, ou agir ensemble en tant que groupe, ou un autre sujet, qui reflète leurs intérêts et objectifs personnels.

Après

Les adolescents, devraient avoir la chance de réfléchir sur ce qu'ils ont appris de l'entretien de leur expert, et utiliser l'histoire ou les informations rassemblées lors de leur entretien, dans un prochain projet.

Préparation

Rappelez aux adolescents d'apporter leurs idées, pour un sujet de projet ou une idée pour un autre sujet, qui les intéressent, et dont ils veulent en connaître plus. Utilisez l'outil, **Conseils pour réussir un entretien**, pour les aider.



1

Les animateurs, demandent aux adolescents de partager brièvement leurs sujets de projet, ou autre sujet d'intérêt, avec le reste du Cercle. Ceux-ci, peuvent être des sujets de projet qu'ils prévoient de travailler en petits groupes, ou des sujets qui les intéressent de manière individuelle, dont ils espèrent en apprendre plus.

2

||| L'animateur dit :

« Maintenant, nous allons faire un brainstorming, et réfléchir aux personnes se trouvant dans votre communauté, qui ont une expertise, ou une expérience en lien avec votre sujet. Essayez de faire un brainstorming d'au moins quatre personnes, au sein de la communauté, qui possèdent une certaine expertise et/ou une certaine expérience, en lien avec le sujet qui vous intéresse. Souvenez-vous, qu'il y a beaucoup de différents types de personnes, qui pourraient être des 'experts'. Ils ont peut-être étudié votre sujet, ou travaillé dans une profession, en lien avec votre sujet. Ou, ils pourraient posséder une importante expérience de vie, en lien avec votre sujet. Soyez créatif, et ayez l'esprit ouvert alors que vous faites votre brainstorming, parce que vous pourriez en apprendre beaucoup par différents types de personnes, incluant des personnes âgées, ainsi que vos propres pairs. »

3

Organisez les adolescents en petits groupes, pour faire un brainstorming. S'ils sont déjà en train de travailler sur un sujet de projet en petits groupes, ils peuvent faire un brainstorming ensemble dans ce groupe. S'ils sont en train de travailler de manière individuelle sur les projets intéressants, ils peuvent s'asseoir ensemble en groupes de trois ou quatre, et peuvent s'entraider les uns, avec les autres, pour réfléchir à, quel 'expert' connaîtrait le mieux leurs sujets.

Optionnel : si les adolescents ont des difficultés à identifier un expert, aidez-les à penser à différentes possibilités. Rappelez-leurs, qu'ils peuvent penser à quelqu'un avec une expertise dans un domaine qui est en lien à leur domaine d'intérêt, même il ne s'agit pas de la même chose..

4

||| L'animateur dit :

« Maintenant, nous allons préparer l'entretien de l'experts dans notre communauté, pour en apprendre plus d'eux. » Expliquez : alors que vous préparez vos projets, incluez les suivants :

- ▶ Qui allez-vous interroger ? Ecrivez le nom, de la personne que vous avez choisie.
- ▶ Que souhaitez-vous apprendre d'eux ? Ecrivez quelques phrases, sur comment cette personne pourrait vous aider, à en apprendre plus sur votre sujet.
- ▶ Comment allez-vous l'inviter, à être interrogé ? Ecrivez quelques notes, pour quand vous allez contacter votre expert, et ce que vous allez dire, ou écrivez quand vous aller l'interroger.
- ▶ Quelles questions, allez-vous poser lors de l'entretien ? Ecrivez vos questions. Souvenez-vous d'y inclure des questions ouvertes qui permettront à l'expert(e) de raconter son histoire basée sur sa propre expérience et les questions de suivis.

Les animateurs rappellent aux adolescents : « Soyez préparé quand vous réalisez votre entretien. Prenez un stylo, et un papier, pour prendre des notes, et toute chose qui pourrait vous aider à expliquer à votre 'expert' pourquoi, vous êtes intéressé de l'interroger, il ou elle. Et comment vous allez utiliser son histoire, et les informations qu'il ou elle partage. »

5

Partage et acquis :

Rassemblez le groupe, une fois qu'ils ont terminé le brainstorming.

6

Invitez les adolescents à partager leurs projets. A savoir, comment ils vont inviter les experts, qu'ils ont identifiés pour être interrogés. Optionnel : les adolescents peuvent s'entraîner à inviter les experts à être interrogés, par le biais de jeux de rôle.

Demandez aux adolescents, leurs questions pour l'entretien. Ecrivez ces questions au tableau. Encouragez-les à ajouter des questions à leur propre plan d'entretien, basé sur les idées partagées, au sein du cercle.

7

Discutez :

- ▶ Quelles sont les stratégies, que vous allez utiliser pour convaincre vos experts, à participer à vos entretiens ? Quels sont vos plans de secours, s'ils ne sont pas intéressés ou ne peuvent pas y participer ?
- ▶ Quelles sont les questions partagées au sein de votre Cercle, qui sont spécialement bien ? Pourquoi ?



(Rappelez aux adolescents, qu'il n'y a pas de parfaites questions d'entretien, mais qu'ils peuvent utiliser cette opportunité, pour reconnaître les questions, qui pourront susciter des réponses intéressantes, de la part des personnes interrogées.

- ▶ Quand réaliserez-vous votre entretien ?
Optionnel : les adolescents, peuvent utiliser leur prochaine session, pour effectuer leurs entretiens. Ils peuvent inviter les experts dans leur espace d'activité, ou peuvent bouger à l'extérieur de leur espace d'activité, selon ce qui est le plus pratique, ou faisable pour les experts qu'ils interrogeront.

A faire et à ne pas faire

- ✓ Encourager les adolescents, à prendre le temps dont ils ont besoin, pour préparer les entretiens.
- ✓ Encourager les adolescents, à préparer leurs entretiens en travaillant par paires ou en petits groupes, s'ils se sentent plus confortables, et confient en travaillant ensemble.
- ✓ Soutenir les adolescents, dans la planification et la préparation de leurs entretiens, de manière soigneuse – donnez-leurs du temps additionnel lors de leur futures sessions, si cela peut les aider.
- ✓ Informer les adultes, dans la communauté à propos de la réalisation d'entretien par les adolescents, afin qu'ils comprennent la raison des entretiens et pour soutenir leurs objectifs - parler de ce plan avec votre comité de coordination peut être une façon de le faire.
- ✓ S'assurer que les experts qui sont interrogés comprennent, et acceptent la manière dont les adolescents vont utiliser leurs expériences, et informations qu'ils vont partager – assurez-vous que les adolescents comprennent, et respectent les souhaits des personnes interrogées.
- ✗ Pousser ou forcer les adolescents à mener leurs entretiens, à condition, et jusqu'à ce qu'ils se sentent à l'aise, pour le faire.
- ✗ Laisser les adolescents approcher les adultes pour les entretiens, d'une manière qui pourrait les rendre vulnérables aux risques – par exemple, cela pourrait être plus agréable, et approprié pour eux de mener les entretiens dans des espaces publics, accompagnés par des pairs, ou un autre adulte.

Adaptation

Faible taux d'alphabétisation : si les adolescents ont un niveau d'alphabétisation limité, encouragez-les à préparer et à planifier leurs entretiens oralement. Ils peuvent utiliser des dessins ou des symboles, pour se rappeler des questions qu'ils poseront aux experts, et aussi, pour se rappeler des réponses, durant les entretiens.

Environnement

Dans des espaces à l'intérieur ou à l'extérieur.

Fournitures

- ▶ Tableau blanc ou en papier.
- ▶ Carnet de notes, ou du papier à écrire, pour chaque adolescent.
- ▶ Un stylo, ou un crayon pour chaque adolescent.

Improviser

Au lieu d'interroger une vraie personne, les adolescents peuvent écrire ou faire le jeu de rôle, d'un entretien avec une personne célèbre ou historique, qu'ils admirent.

Les adolescents peuvent interroger, de jeunes enfants qui, tout comme les adolescents et adultes, ont un savoir important, et des histoires à partager.

Continuez

Il y a plusieurs façons dont les adolescents peuvent utiliser les histoires et les informations recueillies lors des entretiens, incluant :

- ▶ Ecrire ou créer un profil d'expert pour un journal, un magazine ou une émission de radio (y compris un profil que les adolescents créent eux-mêmes).
- ▶ Créer une pièce de théâtre, basée sur un entretien.
- ▶ Ecrire un scénario, feuille de route ou bande dessinée, pour raconter l'histoire que l'expert, a partagé.
- ▶ Créer un essai photographique sur l'expert, et/ou dessinez des portraits, et autres illustrations.
- ▶ Organiser une exposition, pour célébrer l'expertise des autres dans la communauté, et invitez les autres personnes de la communauté à s'y joindre.