



Ce que nous faisons

Les adolescents explorent les choses positives qu'ils font pour eux-mêmes et les autres, à travers le brainstorming et les jeux de rôle.



4/5

2/5

3/5

30-45 min



Aperçu de l'activité

But

- ▶ Faites un brainstorming sur les bonnes choses que les adolescents font pour eux-mêmes, et pour les autres.
- ▶ Jeux de rôle illustrant les bonnes choses que les adolescents font pour eux-mêmes, et pour les autres.

Objectifs

Les adolescents seront aptes à :

- ▶ Développer l'estime de soi.
- ▶ Identifier des actions positives.

Domaines de compétences

Identité et estime de soi ; espoir pour le futur et mise en place d'objectifs.

Fonctionne bien pour

Les adolescents qui apprécient des activités énergétiques, et qui bénéficieront de l'identification des contributions positives qu'ils apportent à leur famille et à leur communauté.

Phase

Se connaître soi-même.

Avant

Utilisez l'outil, **Jeux de rôle**.

Après

Les adolescents peuvent poursuivre avec des activités pour promouvoir la prise de conscience (incluant la leur), des choses positives qu'ils font pour eux-mêmes et les autres, au sein de leur communauté.

Préparation

Sur une fiche écrivez :

**LES BONNES CHOSES QUE NOUS FAISONS
POUR NOUS-MÊMES.**

Sur une deuxième fiche écrivez :

**LES BONNES CHOSES QUE NOUS FAISONS
POUR LES AUTRES.**



Ce que nous faisons

1

Demandez aux adolescents de s'asseoir en cercle. Donnez à chaque adolescent deux fiches, et gardez-en deux pour vous-même.

2

||| L'animateur dit :

« Parfois nous ne prenons pas le temps de reconnaître les choses positives que nous faisons quotidiennement. Il peut être aussi difficile, pour les autres personnes de se rendre compte des choses positives que nous faisons, ou si nous sommes dépassés. Prenons une minute pour penser aux choses positives, que les adolescents de votre âge, font pour eux-mêmes et les autres. »

Mettez la fiche qui indique les : **BONNES CHOSES QUE NOUS FAISONS POUR NOUS-MÊMES** sur le sol, vers le milieu du cercle.

3

||| L'animateur dit :

« Pensez à au moins une bonne chose, que les personnes de votre âge font pour eux-mêmes. Par exemple, vous pouvez penser aux choix positifs que les adolescents font, et de la façon dont ils prennent soin d'eux-mêmes. » Donnez aux adolescents quelques minutes pour écrire leurs exemples sur leur fiche, et posez-les sur le sol pas loin.

Placez la deuxième fiche qui indique les : **BONNES CHOSES QUE NOUS FAISONS POUR LES AUTRES** sur le sol quelque part au milieu du cercle.

4

||| L'animateur dit :

« Maintenant pensons à des choses utiles que les adolescents de votre âge font pour leurs familles, amis ou autres personnes au sein de la communauté. » Donnez aux adolescents quelques minutes pour écrire leurs exemples sur leur fiche et posez-les sur le sol pas loin.

5

Divisez les adolescents en groupes de six. Trois groupes vont se concentrer sur les **BONNES CHOSES QUE NOUS FAISONS POUR NOUS-MÊMES** et les trois autres se concentreront sur les **BONNES CHOSES QUE NOUS FAISONS POUR LES AUTRES**.

6

Expliquez :

Chaque groupe, devra choisir la carte qui représente une bonne chose que les adolescents font pour eux-mêmes, ou pour les autres. Organisez un jeu de rôle sur ce sujet. Imaginez un adolescent qui fait ces bonnes choses et quelqu'un d'autre, (un adulte ou une jeune personne), qui ne s'en rend pas compte.

7

Donnez aux adolescents, le temps pour organiser leur jeu de rôle, et pour le présenter devant le reste du cercle.

Partage et acquis :

8

Discutez :

- ▶ Est-ce que les adolescents, reconnaissent toujours les choses positives qu'ils font pour eux-mêmes ? Qu'est-ce qui les rend difficile ou facile à réaliser, quand vous faites quelque chose de positif pour vous-même ?
- ▶ Est-ce que les autres personnes reconnaissent les choses positives que les adolescents font pour les autres ? En quoi cela est-il utile lorsque d'autres personnes reconnaissent ces choses positives ? Que pouvons-nous faire pour aider d'autres personnes à reconnaître les choses positives que font les adolescents ?



Ce que nous faisons

A faire et à ne pas faire

- ✓ Donnez à tous les groupes une chance de performer leur jeu de rôle. S'il n'y a pas assez de temps, continuez durant la session de suivi.
- ✗ Demandez aux adolescents de parler les attitudes négatives et malsaines, que se soit les leurs, ou ceux de leurs pairs.

Adaptation

S'il s'agit de la première fois que les adolescents font des jeux de rôle, prenez le temps pour expliquer et faire une démonstration. Travailler avec un groupe, pour faire une pratique/démonstration de jeux de rôle pour les autres, afin que tout le monde comprenne le procédé.

Faible taux d'alphabétisation : les adolescents peuvent, à la place dessiner, au lieu d'écrire leurs réponses.

Environnement

Espace à l'intérieur ou à l'extérieur. Assez d'espace pour les jeux de rôle.

Fournitures

- ▶ Fiches (deux par participant).

Improvisiez

Les adolescents peuvent utiliser le dessin, l'écriture créative ou de la poésie au lieu de jeux de rôle pour explorer leurs contributions positives.

Continuez

Les adolescents peuvent suivre avec des activités pour rendre conscient sur leurs contributions positives.