



يقوم اليافعون بالتحضير لنقاشٍ مع أشخاصٍ آخرين في المجتمع المحلي حول موضوعٍ يُهمُّهم.



45-30 دقيقة

4/5

3/5

4/5

بُذرة عن النشاط

المرحلة

العمل

الغرض

تحويل مواضيع النقاشات لجلسات حوارٍ مجتمعي.

قبل

يجب أن يكون اليافعون قد اختاروا موضوعاً للحوار من خلال المشاركة في الأنشطة، مثل **بيئتنا، تحدياتنا، حلولنا، صياغة بيان المشكلة والفرص أو اتخاذ القرارات بشكلٍ جماعي.**

الأهداف

- يمكن لليافعين أن:
- يتعاونوا ويتخذوا القرارات.
- إيصال الأفكار والآراء.

بعد

يجب أن يُخصَّص اليافعون وقتاً بعد الحوار لتلخيص الحديث ومناقشة مشاعرهم ومراجعة ما تعلموه والتخطيط لأنشطة المتابعة (داخل الجلسات أو خارجها).

مجالات الكفايات

- التعاطف والاحترام
- التواصل والتعبير
- حل المشاكل وإدارة الأزمات

التحضير

قُم بتحضير أيِّ مواد أو ملاحظات من الأنشطة السابقة، والتي يُمكن أن تكون مفيدةً في هذه الجلسة.

النشاط مناسبٌ جداً

لليافعين الذين طوّروا مهارات المناصرة والتواصل، والمهتمين بتبادل الأفكار حول قضيةٍ مُعيَّنةٍ مع أشخاصٍ أو بالغين آخرين في المجتمع المحلي.



1

قُم بكتابة الموضوع الذي اختاره اليافعون للحوار على رأس الصفحة أو اللوح القلاب، واكتب الأسئلة التالية:

- ◀ من هم الأشخاص الذين نودُّ مناقشة الموضوع معهم؟
- ◀ ما هي الأشياء التي نودُّ أن نتشارك بها حول هذا الموضوع؟
- ◀ ما هي الأشياء التي نودُّ أن نعرفها عن هذا الموضوع؟

||| يقول الميسر:

«ناقشوا الأسئلة واتَّفِقوا على أهداف الحوار الأساسية.»

اكتب الأسئلة التالية على اللوح الأبيض، أو على أوراق اللوح القلاب، واطلب من اليافعين أن يعملوا على تطوير الخطط لكل خطوة - كمجموعة، أو من خلال تقسيمهم لثلاث مجموعات.

أسئلة الحوار وخطّة التيسير:

- ◀ ما هي الأسئلة التي سنناقشها في الحوار؟
 - ◀ كيف سنبنى الحوار؟
 - ◀ هل سيكون هذا الحوار حواراً مفتوحاً يستطيع أن يتحدّث فيه جميع اليافعين والبالغين، أم ستكون هنالك لجنة تتضمّن ممثّلين عن اليافعين والبالغين الذين سيتحدّثون بالتناوب؟
 - ◀ هل سيكون هنالك ميسرٌ للحوار (أم مُيسران، أحدهما يافع والآخر بالغ) للتأكد من التزام المتحدّثين بالموضوع؟ إن كان الجواب نعم فمن سيكون الميسر؟
 - ◀ ما هي الأسئلة النهائيّة في هذا الحوار؟ كيف سنختتم هذا الحوار بطريقةٍ إيجابيّة، ونفتح الفرص لمتابعة التّقاش أو الأعمال؟
- الدّعوات والدّعم المُجمّعي:
- ◀ من هم البالغون (الأفراد أو المنظمات) الذين من المُمكن أن يُساعدونا على الاستعداد لحوارٍ

2

3

إيجابي؟ يُمكن أن يُساعد العمل بالشّراكة مع مجموعةٍ مجتمعيّةٍ تُوفّر المساندة أو مع القادة المُجتمعيين على إيجاد حوارٍ بّناء.

- ◀ من هم الأشخاص الذين سندعوهم للحوار؟ كيف سندعوهم؟ يمكن لإرسال دعواتٍ رسميّةٍ أن يُساعد البالغين على أخذ الحوار على محمل الجّد واعتبار هذه الدّعوة فرصةً عامّة.
- ◀ ما هي الخطوات التي يجب أن تتخذها لتعزيز اهتمام البالغين بهذا الحوار وضمان مشاركتهم فيه بشكلٍ بّناء؟ قد يكون من المفيد أن نلتقي بالكبار مُسبقاً للحصول على الدّعم.

الوقت، الموقع والأمر اللوجستيّة:

- ◀ أين يُمكن أن يتمّ هذا الحوار؟ فكّر في موقعٍ مريحٍ لكلّ اليافعين والبالغين بحيثُ يشعرون بالترحاب.

- ◀ متى سننظّم الحوار؟ اختر وقتاً وتاريخاً يستطيع فيه أفراد المجتمع المحليّ الحضور، حيثُ سيُعطي هذا لليافعين وقتاً كافياً للاستعداد.

- ◀ ما هي الأشياء التي سنحتاجها لتجهيز المكان للحوار؟ تأكّد من أنّ المساحة كافيةٌ لاستيعاب جميع المدعوين، وأنّ جميع الحاضرين سيتمكّنون من الاستماع للحوار.

المشاركة والاستفادة:

فَسِّر:

يجب أن يعرض اليافعون أفكارهم، بما فيها أسئلة الحوار؛ قُم بتشجيعهم للاتّفاق على خطّةٍ واقعيّةٍ تتضمّن جميع الخطوات الصّوريّة لتنظيم نشاطٍ ناجح.

قوموا بالاتّفاق على الخطوات التالية وناقشوا ما إذا كانت الجلسات التالية ستتضمن وقتاً للتّحضير للحوار. تأكّد من أن اليافعين سيقومون بتخصيص جلسةٍ واحدةٍ على الأقلّ للتدرّب على الحوار من خلال المشاهد التمثيليّة.

4

5



احرص على

✓ أن تكون حساساً لقضايا النوع الاجتماعي في الحوار المجتمعي.

✓ مراجعة خطط اليافعين للحوار المجتمعي. ساعدهم على تطوير الخطط التي ستعزز تبادل الأفكار بشكلٍ مُنتجٍ ومُشيرٍ للاهتمام.

✓ تحديد مجالات الخطة التي يحتاج فيها اليافعون للدعم من الآخرين.

✓ تشجيع أفراد المجتمع المحلي على المشاركة وإعطاء تعليقاتٍ هادفةٍ خلال الحوار. من المهم أن يتمّ الالتقاء بأفراد المجتمع المحليّ مسبقاً (مع اليافعين أو من دونهم)، لتفسير الغرض من الحوار، والحصول على دعمهم وضمن أن يأخذوا الحوار على محمل الجد.

لا

✗ تُجبر اليافعين على التكلّم خلال الحوار إن لم يرغبوا بذلك.

✗ تسمح لليافعين بأن يختاروا موضوعاً حساساً قد يُسبب غضبهم (أو غضب أفراد المجتمع المحليّ) وإلقاء التُّهم أو اللوم على بعضهم.

✗ تستمر في الحوار المجتمعي إن بدا أنّ البالغين أو أفراد المجتمع الآخرين لن يشاركوا فيه بشكلٍ بناء، فهذا من المُمكن أن يتسبب في إحباط اليافعين ويزيد من مشاعرهم السلبية تجاه أفراد المجتمع المحليّ. في هذه الحالة، فمُ بتنظيم أنواعٍ مختلفةٍ من الأنشطة بدلاً عن الحوار.

التّعديل

اعمل مع اليافعين على تكييف الحوار المجتمعي بحسب الأشخاص الذين يودون أن يعملوا ويتشاركوا الآراء معهم.

على سبيل المثال، قد يرغب اليافعون بإجراء حوارٍ مع أهاليهم، أو معلّميهم أو أقرانهم.

ادعم اليافعين لتنظيم نشاطٍ يُلبيّ آمالهم وأهدافهم؛ يُمكن أن يكون هذا النشاط عبارةً عن معرضٍ أو عرض، بدلاً من حوارٍ مجتمعي.

البيئة

من المُمكن تنفيذ هذا النشاط في الدّاخل أو الخارج، ولكنّه يتطلّب مساحةً كبيرةً للمجموعات الكبيرة.

اللوازم

- ◀ لوح ابيض وثلاث أوراق لوح قلاب على الأقل.
- ◀ أقلام تخطيط.

ارتجل

يُمكن لليافعين أن يعملوا على تنظيم حوارٍ على شكل كناقشٍ يتبع معرضاً أو عرضاً قاموا بتنظيمه.

الاستمرارية

ادعم اليافعين وأفراد المجتمع المحليّ لتحديد الخطوات التي يجب أن تتبع الحوار بناءً على اهتماماتهم وأهدافهم المُشتركة. يُمكن أن يتضمّن ذلك المزيد من الحوارات حول مواضيع أخرى، أو العمل سوياً على المشاريع أو الأنشطة.





1

أعط للمشاركين بطاقتين و/أو تأكد أن لديهم دفترًا أو أوراقًا ليكتبوا عليها. ضع اللوح الأبيض أو ورقة اللوح القلاب في مكانٍ يستطيع الجميع رؤيتها فيه.

2

||| يقول الميسر:

«سنقوم اليوم بتحديد بعض الأهداف التي نرغب في تحقيقها من خلال الوقت الذي نقضيه سويًا في الحلقة. دعونا نبدأ التفكير بالأسئلة التالية»:

▶ ما الذي نودُّ أن نُحسَّ به أو نعرفه أو نتعلَّمه خلال وجودك في الحلقة؟

▶ فكّر بأشياء جديدة (مثلًا، أشياء جديدة ترغب في تعلُّمها)، أو أشياء نقوم بها أصلًا في الحلقة (مثلًا: الأشياء التي نستمتع بالقيام بها ونودُّ أن نمارسها أكثر).»

3

اكتب: **أشعر، أعرف، أتعلَّم وأفعل** على اللوح الأبيض أو ورقة اللوح القلاب، واركب فراغًا كافيًا تحت كل كلمة. اطلب من اليافعين أن يجلسوا بهدوءٍ وهم يفكِّرون ويُجيبون على الأسئلة.

4

بعد أن نُعطِهم بضع دقائق للتفكير، اطلب منهم أن يُشاركوا الآخرين في إجاباتهم بالتناوب. قُم بتسجيل الملاحظات على اللوح الأبيض أو ورقة اللوح القلاب.

المشاركة والاستفادة:

5

||| يقول الميسر:

«سنحاول الآن أن نتفق على بضعة أهدافٍ نتشارك فيها في الحلقة. هل هنالك أهدافٌ ذكرها أكثر من شخصٍ منكم؟ هل أعجبتكم أيٌّ من الأهداف التي سمعتموها؟» أعطِ اليافعين مجالًا للرد. حاولوا أن تحصروا القائمة بعشرة أهداف.

6

||| يقول الميسر:

«الآن دعونا نحاول أن نتفق على خمسة أهدافٍ جيدةٍ جدًّا تُعجبنا جميعًا».

ناقش:

▶ هل لدينا توازنٌ جيّدٌ بين الأنواع المختلفة من الأهداف؟ لنحاول أن تكون لدينا أهدافٌ من الفئات الأربع (أشعر، أعرف، أتعلَّم، أفعل) أو على الأقل ألا تكون جميع الأهداف من نفس الفئة.

▶ هل نستطيع أن نُحقِّق هذه الأهداف مع بعضها خلال وجودنا في الجلسات؟ هل يُمكن أن نكون طموحين أكثر، أو واقعيين أكثر؟

7

بمجرد أن يُوافق أفراد الحلقة على هذه الأهداف، اكتب قائمةً نهائيةً بخمسة أهدافٍ على ورقة اللوح القلاب أو أيّ شيءٍ آخر يُمكنك أن تُعلِّقه في مكانٍ مرئيٍّ لجميع أعضاء الحلقة في الجلسات القادمة.

8

وضِّح:

يجب أن يتحدَّث المشاركون عن هذه الأهداف خلال الجلسات، ويناقدوها إن كانوا يحقِّقون تقدُّمًا نحو تحقيقها.

9

أنه الجلسة بقراءة الأهداف بصوتٍ عالٍ. اطلب من اليافعين أن يُوقِّعوا أسمائهم على هذه الأهداف تعبيرًا عن التزامهم بها.



احرص على

- ✓ مراجعة أدلة الحلقات القوية واستخدام النصائح الموجودة في ذلك القسم لصياغة الأهداف ومراجعة التّقدّم المُحرَز نحو تحقيقها.
- ✓ استخدام أداة أهداف تحديد الكفايات مع اليافعين المُستعدّين لتحديد أهدافٍ مُفضّلةٍ للمعرفة والمهارات والتّوجّهات المسلكيّة والأهداف المُحدّدة التي يودّون العمل على تحقيقها.
- ✓ تشجيع اليافعين على الاتفاق على قائمةٍ من خمسة أهدافٍ تتضمّن على الأقلّ هدفين تعليميين (دون إجبارهم على ذلك).
- ✓ تشجيع اليافعين على الاتفاق على أهدافٍ يستطيعون تحقيقها على أرض الواقع بناءً على قدرتهم على العمل سوياً كحلقة، والوقت والموارد المتاحة لهم. استخدم المجالات والمقاربات الواردة في حقيبة اليافعين للتّفكير في الأهداف التي يُمكنهم تحقيقها.
- ✓ تشجيع اليافعين على تحديّ أنفسهم، بشرط أن لا يبالغوا في ذلك، بحيث يكون فشلهم مُحدّداً. شجّع اليافعين الأكبر سنّاً والحلقات الأقوى على قبول تحديّاتٍ جديدةٍ إن كانوا يرغبون بذلك.
- ✓ الاحتفاظ بالقائمة النّهائيّة التي تتألّف من خمسة أهداف، وتعليقها في المساحة التي تجتمع فيها الحلقة وتودّي نشاطاتها فيها.
- لا
- ✗ تُشجّع اليافعين على التّركيز على أهدافٍ لا يُمكن تحقيقها أو أهدافٍ قد تُودّي إلى الإحباط.
- ✗ تسمح ليافعٍ واحدٍ أو أكثر بالسيطرة على القرارات المُتعلّقة بالأهداف التي تختارها الحلقة.

التّعديل

- بالنسبة لليافعين الأصغر سنّاً: شجّعهم على الموافقة على أهداف بسيطةٍ ومُحدّدةٍ يسهل فهمها.
- بالنسبة لليافعين محدودي المعرفة بالقراءة والكتابة: يُمكن أن يستخدم اليافعون رموزاً لإعداد قائمة بالأهداف يستطيعون الرّجوع إليها في المستقبل.

البيئة

في الداخل أو الخارج. نشاط هادئ

اللوازم

- ◀ لوح أبيض
- ◀ قلم تخطيط
- ◀ بطاقات ملاحظات (بطاقتين لكل يافع)
- ◀ ورق أو دفتر لكتابة الأفكار الشّخصية (اختياري)
- ◀ لوح قلاب أو لوح أوراق لاصقة لكتابة القائمة النّهائيّة من القواعد التي تحكم عملنا

ارتجل

يمكن لليافعين أن يرسموا أو يلوّنوا الأهداف يمكن أن يُحدّد اليافعون الأهداف الفرديّة الخاصّة بهم وتوثيق التّقدّم الذي يُحقّقونه في دفاترهم

الاستمرارية

استخدم أهداف المجموعة وراجعها وحدثها بانتظام عن طريق استخدام نشاط أهداف مراجعة التّقدّم المُحرَز نحو تحقيق الأهداف وخطوة المراجعة في أيّ جلسة.

