

يستخدم اليافعون خريطةً بصريَّةً لوضع خِطَّةٍ لخطوات المشروع الذي سيعملون على تصميمه وتنفيذه مع بعضهم.



45-30 دقيقة 

4/5 

4/5 

3/5 

## بُذرة عن النشاط

### المرحلة

العمل

### قبل

يجب أن يتفق اليافعون على موضوع المشروع. يمكنهم أن يستخدموا نشاط **اختيار موضوع التَّحدِّي** لتحديد الموضوع. كما يمكن أن يكونوا قد بدأوا فعلاً بتنفيذ المشروع، كترسيم الموارد (باستخدام أداة **تحديد الموارد**) وإجراء الأبحاث في مجتمعاتهم المحلية للتحضير لعملهم مع بعضهم.

### بعد

يجب أن يستمر اليافعون في العمل مع بعضهم على مشروعهم باستخدام نشاط **وقت التدريب والمشروع** وعددٍ من الأنشطة الأخرى

### التحضير

قُم بتحضير عيَّةٍ عن خارطة الطريق قبل بدء النشاط

### الغرض

يُخطِّط اليافعون لمشروعٍ باستخدام خريطةٍ بصريَّة

### الأهداف

- التعاون في مجموعات لترسيم خِطَّة المشروع وإطارة الزمني
- تحديد الأهداف المستقبلية للمشروع

### مجالات الكفايات

- التعاون وعمل الفريق
- الأمل في المستقبل وتحديد الأهداف
- التعاطف واحترام الآخرين

### النشاط مناسبٌ جداً

لليافعين الذين يُخطِّطون لمشروع



1

## ||| يقول الميسر:

«الآن وقد أصبح لديكم فكرة للمشروع، ما هي الخطوة التالية؟ من سيشارك في المشروع؟ ما هو الإطار الزمني المتاح لكم؟ ما هي إنجازاتكم؟»

## فسّر:

يمكن لخارطة الطريق أن تساعد اليافعين على تنظيم أفكارهم ومهام المشروع.

2

## فسّر:

يجب أن ينقسم اليافعون إلى مجموعات عملٍ بحسب المشاريع. أعطِ كل مجموعةٍ ثلاث أوراقٍ لوحٍ قلابٍ.

3

## فسّر:

استخدم ورقة لوحٍ قلابٍ واحدةٍ لتمثّل عليها الشّهر القادم. استخدم ورقتين لتمثّل عليهما الشّهرين القادمين.

4

## فسّر:

يجب أن يناقش اليافعون في مجموعات ما يجب أن يحصل خلال الشهر الأول، ثم الشهر الثاني وبعدها الشهر الثالث باستخدام أوراقٍ صغيرةٍ أو أوراقٍ لاصقة، يمكن أن يكتب اليافعون هذه التواريخ والأفكار على الجداول الثلاثة.

5

## فسّر:

بعدها، وباستخدام أوراقٍ ملونةٍ أو أوراقٍ لاصقة، فُمر بلصق التواريخ المختلفة ووصف أهم الإنجازات التي يجب أن تحصل خلال المشروع خلال هذه الشهور الثلاثة.

6

## فسّر:

إن كان المشروع سيستغرق أكثر من ثلاثة أشهر، استخدم المزيد من أوراق اللوح القلاب لتمثيل ما سيجري خلال الأشهر الإضافية اللازمة للمشروع.

7

8

## فسّر:

بمجرد أن تصبح المجموعة مرتاحةً مع المعلومات الواردة على اللوح القلاب، اطلب من المجموعة تحديد أفرادٍ لأداء المهام المكتوبة على كل ورقة ملاحظات. يجب أن يتفق الجميع على المهام، ويجب أن يُشارك جميع أفراد المجموعة.

9

## المشاركة والاستفادة

اجمع المشاركين مرّةً أخرى وفُمر بدعوة الجميع لمشاركة خارطة الطريق مع الآخرين.

## ناقش:

- ◀ كيف ستستخدمون خارطة الطريق للتقدّم في تنفيذ المشروع؟
- ◀ هل هنالك أشياءً أخرى تُمكن إضافتها لخارطة الطريق لتنفيذ المشروع؟
- ◀ ما هي الخطوات التالية في تنفيذ المشروع؟

### احرص على أن

- ✓ تُشجّع اليافعين على إدراج أفكار آراء الجميع.
- ✓ تُشجّع كلَّ شخصٍ على المساهمة في إعداد خارطة الطّريق.

لا

- ✗ تُبيّن لليافعين كيف يجب أن تبدو الخارطة.
- ✗ تُحدّد مهام اليافعين.

### التّعديل

**اليافعون ذوو المعرفة المحدودة بالقراءة والكتابة: حدّد شخصاً**  
يستطيع الكتابة لتسجيل ما تقوله المجموعة، واسمح لليافعين الآخرين بمناقشة الأفكار والتّشارك بها بحريّة بينما يقوم المُقرّر بتسجيل هذه الأفكار على اللوح القلاب.

### البيئة

يُمكن تنفيذ البرنامج في الدّاخل أو الخارج

### اللوازم

- ◀ أوراق لوح قلاب
- ◀ أقلام التّخطيط
- ◀ أوراق صغيرة وشريط لاصق
- ◀ أوراق بألوان مختلفة وأوراق ملاحظات لاصقة

### ارتجل

اجمع هذا التّشاط بنشاط شجرة الإطار الزّمني. قُم بإعداد خارطة الطريق ثم قم بإضافة جميع الخطوات الأخرى والمهام والأشخاص الذين تمّ تحديدهم للشّجرة.  
بدلاً من استخدام نشاط خارطة الطريق للتخطيط للأدوار والخطوات المطلوبة لإنجاز المشروع، يُمكن لليافعين أن يستخدموها للتخطيط لقصة مسرحيّة يقومون بتأليفها بشكلٍ جماعيٍّ أو فردي.

### الاستمراريّة

سيستمرُّ اليافعون في استخدام خارطة الطريق كأداة للتّخطيط ومراجعة ما كتبوه إن احتاجوا لتعديل خططهم أو تتبّع التّقدّم من خلال شطب الإنجازات التي حقّقوها.

