



ارسم خريطة رحلة لفكرة مشروع تُبيّن التجارب المختلفة خلال المراحل المختلفة.



40-30 دقيقة 4/5 3/5 2/5

بُذرة عن النشاط

المرحلة

العمل

قبل

يجب أن يتفق اليافعون على فكرة المشروع. يجب أن يكون لدى اليافعين فهمٌ لمن سيشارك في المشروع. نشاط التخطيط للمشروع يمكن أن يكون نشاطاً مناسباً يسبق هذا المشروع.

بعد

يجب أن يستخدم اليافعون خريطة الرحلة الخاصة بهم ليتابعوا العمل على خطط مشاريعهم. يمكن أن تظهر معلومات هامة يُمكن استخدامها في المزيد من التخطيط للمشروع.

التحضير

لا حاجة للتحضير المُسبق

الغرض

تعلّم كيفية التفكير في المشروع بشكلٍ مُبتكر. استخدام خريطة الرحلة للعمل على المشاريع الفرديّة والجماعيّة.

الأهداف

سيتمكن اليافعون من:

- التفكير في مفهوم المشروع من وجهة نظر الآخرين.
- تطوير خططٍ عمليّةٍ للمشروع لدعم عملهم سوياً.

مجالات الكفايات

التفكير الناقد واتخاذ القرارات
التعاطف والاحترام

النشاط مناسبٌ جداً

لليافعين الذين لديهم فكرةً لمشروع، خاصّةً تلك التي تشمل آخرين من المجتمع المحلي؛ اليافعون المستعدون للتعاون مع الآخرين لتنفيذ مشروع.



1

اطلب من المشاركين أن يجلسوا في مجموعاتٍ بحسب المشاريع، أو اجمع كل المشاركين في مجموعةٍ كبيرة.

2

فَسِّر:

سيقوم المشاركون بالتفكير (العصف الذهني) لتحديد شخصٍ أو مجموعة أشخاصٍ يمكن أن يستفيدوا من المشروع.

3

فَسِّر:

سيرسّم المشاركون خريطة رحلةً لشخصٍ أو مجموعة أشخاص، والتجارب المختلفة التي سيمرون بها خلال المشروع.

4

فَسِّر:

يُمكن أن يتمّ رسم الخريطة كخريطةٍ ماديّةٍ أو كإطارٍ زمني.

5

وضّح مفهوم الرحلة من خلال مثالٍ لمشروعٍ مثل عرضٍ مسرحيٍّ مُجتمعي. يمكن أن يُركّز اليافعون على «رحلة» الجمهور، ويُجيبوا عن الأسئلة التالية:

- ◀ من هو الجمهور؟
- ◀ كيف كان شعور الجمهور قبل أن يعرف عن العرض؟
- ◀ إن رسمنا الجمهور، فكيف سيبدو شكله؟
- ◀ كيف شعر الجمهور عندما رأوا أول نشرةٍ تُعلن عن العرض؟ ما هو شكل ذلك الرسم؟
- ◀ كيف سيكون شكلهم خلال العرض؟
- ◀ كيف سيكون شكلهم بعد العرض؟

6

فَسِّر:

يمكن أن يختار المشاركون مراحل الرحلة التي سيرسمونها، كما يمكنهم التركيز على اللحظات التي يرون أنها مهمة.

7

||| يقول الميسر:

«استخدم خيالك، يمكنك أن تجعل الخريطة تبدو كإطارٍ زمني، أو يمكنها أن تبدو كخريطةٍ ماديّة».



المشاركة والاستفادة:

قُم بدعوة المشاركين لمناقشة ما أعجبهم في النشاط.

8

||| يقول الميسر:

«هل ساعد هذا في أن تُفكّر في مشروعك بشكلٍ مختلفٍ أو ترى الجانب الآخر منه؟ كيف؟ ما هي الأشياء الأخرى التي يمكن أن تستخدمها كخريطةٍ للرحلة؟»

9



احرص على أن

- ✓ تُشجّع اليافعين على العمل سوياً.
- ✓ ترسم مثلاً عن خريطة رحلةٍ إن بدت عليهم الحيرة، أو إن كانوا بحاجةٍ للمزيد من الشرح.
- لا
- ✗ نقل للمشاركين أن عليهم رسم الخريطة بطريقةٍ واحدة.
- ✗ تنتقد الطريقة التي رسموا بها خريبتهم.

التعديل

يمكن أن تستخدم خريطة الرحلة كخريطةٍ لرحلتك الشخصية أيضاً. يمكنك أن تستخدمها لتوضيح العواطف أو الأحداث الشخصية في حياة اليافع.

البيئة

يمكن تنفيذ النشاط في الداخل أو الخارج

اللوازم

- ◀ ورقة لوح قلاب للمجموعات أو الأفراد
- ◀ أقلام تخطيط وألوان لكل مشارك

ارتجل

يمكن أن يستخدم اليافعون هذا النشاط مع اللوح القصصي؛ كما يمكن لليافعين أن يستخدموا هذا النشاط للتعبير عن قصةٍ من حاضرهم تُبين كيف تعلّموا مؤخراً، أو يتعلّمون حالياً. يُمكن أن يستخدم اليافعون الرّموز كالطرق والانعفاءات لتمثيل جزءٍ مُختلفٍ من القصة.

الاستمرارية

اطلب من اليافعين مراجعة الخرائط أو رسمها مرّةً أخرى عند بدء العمل الفعلي على المشروع، و/أو استخدامها عند الاستعداد لمشروعٍ جديدٍ ينعون تنفيذه في المستقبل.

