



يقوم اليافعون بتحديد الأهداف الخاصة بحلقتهم



20-15 دقيقة

2/5

1/5

2/5

## نُبذة عن النشاط

### المرحلة

لنبدأ حلقتنا

### قبل

يجب أن يكون اليافعون قد أمضوا مع بعضهم جلستين على الأقل تعرفوا فيهما على بعضهم. هذا النشاط مناسبٌ جداً في المراحل المبكرة من الحلقة. راجع أدلة الحلقات القوية.

### بعد

أحضِر قائمة الأهداف إلى الجلسات بانتظام. شجّع اليافعين على التأمل في الأهداف، وتقييم التقدم الذي أحرزوه، أو على وضع أهدافٍ جديدةٍ بشكلٍ دوريٍّ ومُنظم.

يُمكن أن يدور بين اليافعين نقاشٌ مُعمَّق يراجعون من خلاله الأهداف باستخدام نشاط **مراجعة التّقدّم نحو تحقيق أهداف المجموعة**، و/أو تنظيم نقاشٍ قصيرٍ خلال مرحلة المراجعة في الجلسات.

### التّحضير

لا حاجة للتّحضير

### الغرض

توضيح أهداف المجموعة الخاصة بالحلقة ومناقشتها

### الأهداف

سيتمكن اليافعون من:

- أخذ قراراتٍ جماعية
- بناء الثقة فيما بينهم

### مجالات الكفايات

الأمل في المستقبل وتحديد الأهداف  
التفكير الناقد واتخاذ القرارات  
القيادة والتأثير

### النشاط مناسبٌ جداً

للحلقات الجديدة، أو المجموعات التي بدأت تُشكّل حلقاتٍ جديدة، و/أو الحلقات التي تُرحّب بأعضاء جدد؛ اليافعون من أيّ سن. في حلقات «لنبدأ حلقتنا» و«لنتعرف على أنفسنا»، لا يجب تنفيذ هذا النشاط في اليوم الأول، فقد يكون اليافعون لا زالوا يشعرون بالخجل أو الحرج.



1

أعط للمشاركين بطاقتين و/أو تأكد أن لديهم دفترًا أو أوراقًا ليكتبوا عليها. ضع اللوح الأبيض أو ورقة اللوح القلاب في مكانٍ يستطيع الجميع رؤيتها فيه.

2

## ||| يقول الميسر:

«سنقوم اليوم بتحديد بعض الأهداف التي نرغب في تحقيقها من خلال الوقت الذي نقضيه سويًا في الحلقة. دعونا نبدأ التفكير بالأسئلة التالية»:

◀ ما الذي نودُّ أن نُحسَّ به أو نعرفه أو نتعلَّمه خلال وجودك في الحلقة؟

◀ فكّر بأشياء جديدة (مثلًا، أشياء جديدة ترغب في تعلُّمها)، أو أشياء نقوم بها أصلًا في الحلقة (مثلًا: الأشياء التي نستمتع بالقيام بها ونودُّ أن نمارسها أكثر).»

3

اكتب: **أشعر، أعرف، أتعلَّم وأفعل** على اللوح الأبيض أو ورقة اللوح القلاب، واركب فراغًا كافيًا تحت كل كلمة. اطلب من اليافعين أن يجلسوا بهدوءٍ وهم يفكِّرون ويُجيبون على الأسئلة.

4

بعد أن نُعطِهم بضع دقائق للتفكير، اطلب منهم أن يُشاركوا الآخرين في إجاباتهم بالتناوب. قُم بتسجيل الملاحظات على اللوح الأبيض أو ورقة اللوح القلاب.

## المشاركة والاستفادة:

5

## ||| يقول الميسر:

«سنحاول الآن أن نتفق على بضعة أهدافٍ نتشارك فيها في الحلقة. هل هنالك أهدافٌ ذكرها أكثر من شخصٍ منكم؟ هل أعجبتكم أيٌّ من الأهداف التي سمعتموها؟» أعطِ اليافعين مجالًا للرد. حاولوا أن تحصروا القائمة بعشرة أهداف.

6

## ||| يقول الميسر:

«الآن دعونا نحاول أن نتفق على خمسة أهدافٍ جيدةٍ جدًّا تُعجبنا جميعًا».

## ناقش:

◀ هل لدينا توازنٌ جيّدٌ بين الأنواع المختلفة من الأهداف؟ لنحاول أن تكون لدينا أهدافٌ من الفئات الأربع (أشعر، أعرف، أتعلَّم، أفعل) أو على الأقل ألا تكون جميع الأهداف من نفس الفئة.

◀ هل نستطيع أن نُحقِّق هذه الأهداف مع بعضها خلال وجودنا في الجلسات؟ هل يُمكن أن نكون طموحين أكثر، أو واقعيين أكثر؟

7

بمجرد أن يُوافق أفراد الحلقة على هذه الأهداف، اكتب قائمةً نهائيةً بخمسة أهدافٍ على ورقة اللوح القلاب أو أيّ شيءٍ آخر يُمكنك أن تُعلِّقه في مكانٍ مرئيٍّ لجميع أعضاء الحلقة في الجلسات القادمة.

8

## وضِّح:

يجب أن يتحدَّث المشاركون عن هذه الأهداف خلال الجلسات، وناقشوا إن كانوا يحقِّقون تقدُّمًا نحو تحقيقها.

9

أنه الجلسة بقراءة الأهداف بصوتٍ عالٍ. اطلب من اليافعين أن يُوقِّعوا أسمائهم على هذه الأهداف تعبيرًا عن التزامهم بها.



## احرص على

- ✓ مراجعة أدلة الحلقات القوية واستخدام النصائح الموجودة في ذلك القسم لصياغة الأهداف ومراجعة التّقدّم المُحرَز نحو تحقيقها.
- ✓ استخدام أداة أهداف تحديد الكفايات مع اليافعين المُستعدّين لتحديد أهدافٍ مُفضّلةٍ للمعرفة والمهارات والتّوجّهات المسلكيّة والأهداف المُحدّدة التي يودّون العمل على تحقيقها.
- ✓ تشجيع اليافعين على الاتفاق على قائمةٍ من خمسة أهدافٍ تتضمّن على الأقل هذين تعليمين (دون إجبارهم على ذلك).
- ✓ تشجيع اليافعين على الاتفاق على أهدافٍ يستطيعون تحقيقها على أرض الواقع بناءً على قدرتهم على العمل سوياً كحلقة، والوقت والموارد المتاحة لهم. استخدم المجالات والمقاربات الواردة في حقيبة اليافعين للتّفكير في الأهداف التي يُمكنهم تحقيقها.
- ✓ تشجيع اليافعين على تحديّ أنفسهم، بشرط أن لا يبالغوا في ذلك، بحيث يكون فشلهم مُحدّداً. شجّع اليافعين الأكبر سنّاً والحلقات الأقوى على قبول تحديّاتٍ جديدةٍ إن كانوا يرغبون بذلك.
- ✓ الاحتفاظ بالقائمة النهائيّة التي تتألّف من خمسة أهداف، وتعليقها في المساحة التي تجتمع فيها الحلقة وتودّي نشاطاتها فيها.
- لا
- ✗ تُشجّع اليافعين على التّركيز على أهدافٍ لا يُمكن تحقيقها أو أهدافٍ قد تُودّي إلى الإحباط.
- ✗ تسمح ليافعٍ واحدٍ أو أكثر بالسيطرة على القرارات المُتعلّقة بالأهداف التي تختارها الحلقة.

## التّعديل

- بالنسبة لليافعين الأصغر سنّاً: شجّعهم على الموافقة على أهداف بسيطةٍ ومُحدّدةٍ يسهل فهمها.
- بالنسبة لليافعين محدودي المعرفة بالقراءة والكتابة: يُمكن أن يستخدم اليافعون رموزاً لإعداد قائمة بالأهداف يستطيعون الرّجوع إليها في المستقبل.

## البيئة

في الداخل أو الخارج. نشاط هادئ

## اللوازم

- ◀ لوح أبيض
- ◀ قلم تخطيط
- ◀ بطاقات ملاحظات (بطاقتين لكل يافع)
- ◀ ورق أو دفتر لكتابة الأفكار الشّخصية (اختياري)
- ◀ لوح قلاب أو لوح أوراق لاصقة لكتابة القائمة النهائيّة من القواعد التي تحكم عملنا

## ارتجل

يمكن لليافعين أن يرسموا أو يلوّنوا الأهداف يمكن أن يُحدّد اليافعون الأهداف الفرديّة الخاصّة بهم وتوثيق التّقدّم الذي يُحقّقونه في دفاترهم

## الاستمرارية

استخدم أهداف المجموعة وراجعها وحدثها بانتظام عن طريق استخدام نشاط أهداف مراجعة التّقدّم المُحرَز نحو تحقيق الأهداف وخطوة المراجعة في أيّ جلسة.

