



يحدد اليافعون القواعد التي تحكم عملهم مع بعضهم بطريقة تجمع كل الفئات، وتضمن الاحترام المتبادل، والدعم والاستمتاع



20-15 دقيقة

2/5

1/5

3/5

بُذرة عن النشاط

المرحلة

لنبدأ حلقتنا

قبل

يجب أن تُتاح لليافعين جلسيتين على الأقل ليتعرفوا على بعضهم. يُحقّق هذا النشاط نتائجاً أفضل عندما يتم تنفيذه ضمن حلقة، ولكن لا يجب أن تُحاول تنفيذه خلال الجلسة الأولى، لأن اليافعين قد يكونون لا يزالون يشعرون بالخجل أو الحياء. إرشادات الحلقات القوية وأداة قواعد المجموعة.

بعد

استخدم نشاط مراجعة قواعد المجموعة من وقتٍ لآخر بشكلٍ مُنتظم لتُتيح لليافعين الفرصة للتفكير بهذه القواعد وتغييرها إن رغبوا بذلك؛ كما أنّه قد يكون مُفيداً في الحالات التي يشعر فيها اليافعون بالإقصاء أو عدم الكفاية على حل الخلافات.

التحضير

لا حاجة للتحضير

الغرض

التعاون لتحديد القواعد التي تحكم عمل الفريق

الأهداف

- سيتمكن اليافعون من:
- ◀ ممارسة مهارات التّواصل
- ◀ التّعاون مع الآخرين
- ◀ بناء الثقة والاحترام

مجالات الكفايات

- التّواصل والتعبير
- التعاون وعمل الفريق
- حل المشكلات وإدارة النزاع

النشاط مناسب جداً

للمجموعات التي تبدأ حلقةً جديدة أو تُرحّب بأعضاء جُدد؛ اليافعون من جميع الفئات العمرية.



1

اطلب من اليافعين أن يجلسوا في حلقة. إضافة اختيارية: قُم بتوزيع ورقتين على كل مُشارك وتأكّد أنّ لديهم قلمًا يكتبون به.

2

||| يقول الميسر:

ستتفق اليوم على القواعد التي تحكم العمل في الحلقة بطريقة تُساعدنا جميعاً على الاستمتاع بالوقت الذي نقضيه مع بعضنا، وتُساعدنا على التّفاهم مع بعضنا، والعمل سوياً بشكلٍ جيد. لنبدأ أولاً بالتفكير في الأسئلة التّالية: ما هي الأشياء التي تُساعدنا على العمل بشكلٍ جيد مع الآخرين؟ ما هي الأشياء التي تجعل العمل مع الآخرين صعباً؟

3

اكتب على اللوح: **أعمل بشكلٍ جيّد مع الآخرين عندما ... وأواجه مشاكل في العمل مع الآخرين عندما ...**

4

||| يقول الميسر:

اجلسوا بهدوء وفكّروا بإجابات هذه الأسئلة واكتبوها. أتح لهم بضعة دقائق للتفكير، وبعدها اطلب من بعضهم أن يُشاركوا إجاباتهم مع الآخرين.

5

||| يقول الميسر:

«الآن سجّلوا أفكاركم حول القواعد التي ستساعدكم في العمل مع بعضكم بشكلٍ جيد. فكّروا بالأشياء التي يجب على جميع أعضاء الدائرة القيام بها، أو الأشياء التي يجب عليهم تجنّبها تماماً، أو أيّ أشياء أخرى». أعطِ لليافعين بضعة دقائق ليقوموا بتسجيل أفكارهم على البطاقات الموجودة في حوزتهم.

6

وضّح:

سيضع المشاركون بطاقتهم في منتصف الدائرة، وشرح القواعد. بعد أن يُشارك كل يافع ما ورد في بطاقته مع الآخرين يُمكنهم أن يقوموا بترتيبها مع البطاقات الأخرى، بحيث تُصنّف القواعد من نفس الفئات مع بعضها. اطلب من الجميع الجلوس بهدوء والاستماع لبعضهم. لا نُعبّر عن موافقتك أو اعتراضك بشكلٍ واضح .

7

||| يقول الميسر:

«هل نحن مُتفقون جميعاً على هذه القواعد؟ هل هنالك أيّ قواعد نرى أنّها صعبة التّفيذ؟ هل هنالك أيّ قواعد مهمّة يجب أن نفورم بإدراجها لضمان أن نعمل مع بعضنا بشكلٍ جيّد، ولنشعر جميعاً أنّنا جزءٌ من المجموعة، ولنستمتع بوقتنا مع بعضنا؟» ناقش الإجابات.

8

المشاركة والاستفادة

النقاش

- ▶ كيف نستطيع أن نضمن شعور الجميع بالترحيب وبأنهم جزءٌ من المجموعة؟
- ▶ هل هنالك من قد يشعر أنّه غير مشمول بالحلقة أو غير مُرحّب به بناءً على القواعد التي تمّ اقتراحها حتّى الآن؟ تأكّد من أن تشمل المجموعات المختلفة من اليافعين الذين يشعرون بأنهم جزءٌ من الدائرة، أو المجموعات التي يجب أن تقوم بالترحيب بها، بما فيها الفتيان، الفتيات، اليافعون ذوو الإعاقة، اليافعون المُتممون لدياناتٍ وأصولٍ إثنيّةٍ مُختلفة، أو أيّ فئةٍ أخرى.
- ▶ كيف نضمن أن يكون لدى الجميع الفرصة لمشاركة أفكارهم مع الآخرين وتجريب أشياء جديدة؟
- ▶ ما هي الأشياء التي يُمكن أن نقوم بها لنضمن أن يشعر الجميع بالرّاحة اللازمة لمُشاركة أفكارهم مع الآخرين أو تجريب أشياء جديدة؟
- ▶ كيف يُمكننا أن نتشارك بأرائنا بصدق، وبعيْث لا يشعر أيّ منّا بسوء أو عدم احترام؟

9

اكتب قائمةً نهائيّةً بالقواعد، بما فيها أيّ قواعد جديدة أو تغييرات على القواعد التي تمّ اقتراحها. تأكّد من كتابة هذه القواعد على ورقة أو أي شيءٍ آخر يُمكن أن يتمّ تعليقه ليكون مرئياً في الحلقة خلال الجلسات القادمة.

10

قُم بإنهاء النّشاط بمراسيم بسيطة للإقرار بهذه القواعد. يُمكن لليافعين أن يُعبّروا عن التزامهم باحترام هذه القواعد من خلال قراءتها بصوتٍ عالٍ، أو التّوقيع على الورقة أو اللوح الذي كُتبت عليه القواعد.



احرص على

✓ مراجعة إرشادات **الحلقات القوية** واستخدم نصائح

صياغة القواعد والاتفاقات

✓ تشجيع اليافعين على صياغة القواعد الخاصة بهم بصورة أشياء ملموسة سيقومون بها أو يتجنبوها

✓ إتاحة المجال لليافعين في بداية النشاط ليقترحوا القواعد الخاصة بهم بدلاً من أن تقوم بفرض هذه القواعد عليهم

✓ طرح الأسئلة الخاصة بك، أو اقتراح قواعد إضافية لضمان أن تكون الحلقة ممتعة للجميع

✓ تشجيع اليافعين على إدراج قواعد تُتيح للمشاركين الذين يمتلكون شخصيات واهتمامات وقدرات ونقاط قوة مختلفة على المشاركة بالتساوي

✓ إفراح المجال لليافعين لتجربة القواعد التي قد يكون

الالتزام بها صعباً، طالما لا يتسبب ذلك بالأذى لأحد.

(تجريب القواعد هو جزء من تجربة التعلّم)؛ احتفظ

بقائمة القواعد النهائية وقم بوضعها في المساحة التي يتم

فيها النشاط في كل مرة تعقد فيها الحلقة.

لا

✗ تقم بالموافقة على أي قواعد قد تسمح بالتئمّر أو إهانة

الآخرين أو إقصائهم (بما في ذلك أعضاء الحلقة، أو أي

أشخاص آخرين قد ينضمون إليها لاحقاً)

التعديل

بالنسبة لليافعين الأصغر سناً: قم بتشجيعهم على أن يتفقوا

على قواعد بسيطة ومحددة يسهل فهمها، بدلاً من الاتفاق على

قواعد معقدة يصعب شرحها أو الالتزام بها

لصالح المشاركين ذوي القدر المتواضع من التعلّم: من الممكن

أن يقوم اليافعون باستخدام الرسوميات أو الرموز لإعداد قائمة

القواعد التي تحكم عمل المجموعة حتى يتمكنوا من الرجوع إليها

في المستقبل

البيئة

في الدّاخل أو الخارج. نشاط هادئ

اللازم

◀ لوح تخطيط

◀ قلم تخطيط

◀ ورقة صغيرة أو بطاقة بيضاء (اثنان لكل يافع)

◀ ورق أو دفتر لكتابة الأفكار الشخصية (اختياري)

◀ لوح قلاب أو لوح أوراق لاصقة لكتابة القائمة النهائية من

القواعد التي تحكم عملنا

ارتجل

يمكن لليافعين أن يقوموا برسم أو تلوين القواعد

يُمكن أن يُودّي اليافعون تمارين لعب الأدوار لاستكشاف ما قد

يحصل عندما يقومون باتّباع القواعد أو تجاهلها

واظب على

تشجيع اليافعين على استخدام هذه القواعد ومراجعتها وتحديثها

بشكلٍ منتظم

